brána

Katolícky časopis farnosti Poprad

I
2013
január

Z obsahu

strana 3 - 6
ZŠ
Štefana Mnoheľa

strana 7 - 10
Gymnázium
Pavla Ušáka Olivu

strana 11-14
ZUŠ
Janka Silana

Cez Cirkevnú školu poznávať hodnoty

V každej dobe v dejinách ľudstva, badám, že je tu neustály zápas o pozície medzi dobrom a zlom, pozitívnym prístupom a negatívnym názorom. Každá doba tak potrebovala a stále potrebuje tých, ktorí budú pevné hodnoty vnášať do života prijateľným spôsobom. Pán Ježiš to jasne povedal, keď pri istej príležitosti predstavil svoje učenie ako nové víno, ktoré potrebuje nové nádoby. (Porov. Mk, 2,22) Jeho učenie a posolstvo má v sebe hodnotu statočného a spravodlivého života na tomto svete a taktiež hodnotu života v Bohu vo večnosti. K tomu sú potrební tí, ktorí budú niesť toto posolstvo do sveta. Posolstvo živého Boha niesli proroci v starom zákone a apoštoli s nástupcami prinášali obohatené posolstvo v novom svete. Pán Ježiš doplnil posolstvo o Božiu lásku. Vždy keď sa ľudstvo držalo tohto posolstva, Boh mohol požehnávať život. Keď sa ľudia vzdali živého Boha, pritiahli na seba nešťastie. (Porov. Život židovského národa v Starom zákone) Cirkev, ktorú ustanovil Kristus, toto posolstvo podáva a približuje človekovi aj v našich časoch. Využíva rôzne možnosti k tomu, aby sa človek mohol stretnúť s posolstvom živého Boha. Nie je Cirkevná škola práve takým prostriedkom? Veď okrem riadneho vzdelania prislúchajúceho úrovni školy, ešte dodá, že Bohu na nás záleží. Nevnucuje sa, ale ponúka. Človek sa však stáva často rebelom proti Cirkvi a tým aj proti Bohu. Tu chce prísť k človekovi úžasná hodnota, ktorá prevyšuje všetko iné. Ježiš to pripomína svojim poslucháčom, keď porovnáva seba s prorokom Jonášom, ktorého prijalo mesto Ninive a tiež so Šalamúnom, ktorého múdrosť si prišla overiť Kráľovná zo Sáby. Ježiš je viac aj ako Jonáš aj ako Šalamún. (Porov. Mt.12, 38-42)

Cirkevná škola je tu. Nebojme sa jej! Určite nám všetkým chce pomôcť, aby sme prežili pekný život, v ktorom nechýba veda, zábava, láska ani Boh. Tam sa nestratí, ale práve získava. Získava sa úcta a vďačnosť. Vďačíme Cirkvi, že založila školu, že popri vede môžeme poznávať dobrotu živého Boha. Nebojme sa Boha vo svojom živote! Nebojme sa Cirkvi, veď ona nám hovorí ako správne žiť! Nebuďme rebeli, ale nositelia, nositelia pravdy o živote, pravdy o človekovi i pravdy o Bohu.

Našej Cirkevnej škole, učiteľom i žiakom vyprosujem hojnosť Božieho požehnania. •

Anton Oparty

Naša škola je chrámom výchovy a pokladnicou vedomostí

Cirkevná škola v našom meste v roku 2013 uzatvára kapitolu okrúhlych jubileí, ktoré za sebou majú tri zložky našej cirkevnej spojenej školy. Od založenia ZŠ Š. Moheľa uplynulo v roku 2011 dvadsať rokov, desať rokov ubehlo od otvorenia Cirkevného gymnázia Pavla U. Olivu v roku 2012 a do tretice, práve v tomto roku 2013 ZUŠ Janka Silana oslávi tiež svoje dvadsaťročné jubileum. Cirkevná škola v našom meste sa zaradila ako jedna z prvých do veľkej rodiny katolíckych škôl na Slovensku, ktoré sa postupne rozrastali. S úctou a pokorou sa skláňam pred všetkými, ktorí stáli v neľahkých časoch pri jej zrode. Za tými spomenutými rokmi sa ukrýva ovocie plodov výchovy a vzdelania mnohých žiakov, ktorí denne prechádzali bránami tejto školy a stali sa jej absolventmi. Moja vďaka patrí všetkým doterajším učiteľom, ktorí prijali pozvanie žiť a pracovať v našej škole, a verím, že sa usilovali a usilujú odovzdávať deťom nielen vedomosti, ale chcú byť pre nich aj dobrým príkladom i oporou v každodenných potrebách. S láskou a vďakou i v tichej modlitbe spomínam aj na tých, ktorí tu pracovali a už nás predišli do večnosti. Moje poďakovanie patrí všetkým rodičom, ktorí neváhali a vybrali si našu školu pre svoje deti. Tešíme sa, že sme im mohli pomáhať pri výchove. Cirkevná škola v Poprade si našla svoje miesto a zaradila sa so svojím programom ako alternatívna škola, ktorá ponúka čosi navyše ako len vzdelávanie. Dôležitou zložkou v škole je formácia a výchova mladého človeka, ktorý je neskôr v živote konfrontovaný s rôznymi životnými situáciami. Snažíme sa mu ukázať cestu k pravde i zmyslu života skrze pravdu evanjelia. Naša škola ponúka program, v ktorom mladý človek objavuje tajomstvo poznania o svete i plnosť zmyslu života, ktorý smeruje k Tomu, čo nám daroval život. Dnešný svet naliehavo potrebuje lásku. Je potrebné ju žiť a prinášať do spoločenstva školy, aby prenikala nás i každého nám zvereného mladého človeka. V takom prostredí sa učí a formuje, spoznáva pravdu o sebe i o živote, formuje si svoj vzťah k Bohu i ľuďom. O takéto prostredie nám v našej škole ide. Ak si žiak pre túto pravdu úprimne otvorí svoje srdce, môže z neho vyrásť človek, ktorý bude citlivý na svoje konanie, okolie a je predpoklad, že raz bude veľmi užitočný a zodpovedný vo svojej rodine i spoločnosti.

Milí rodičia, naša škola vám chce ponúknuť také prostredie, kde vaše deti nájdu pokoj, porozumenie i kresťanský a ľudský rozmer pre svoju prácu. Ale tu je potrebná úzka spolupráca rodiča i dieťaťa so školou. To prostredie môžeme vytvoriť len spoločne, ak sa budú rešpektovať isté pravidlá a poriadok a ak nám všetkým bude záležať na prijatí Božieho poriadku, ktorý má chrániť pravdu i spravodlivosť v dejinách tohto sveta. Potom môžeme očakávať aj Božie požehnanie. Naša dlhoročná skúsenosť je taká, že ak rodina vedie svoje deti v tomto duchu a k týmto hodnotám a škola tomu pomáha, dajú sa dosiahnuť aj vo výchove a vzdelávaní nádherné výsledky. Z našej školy vyšlo veľa krásnych detí, ktoré svoje srdce zveľaďovali v prostredí, v ktorom s nami prebýval sám Kristus. Modlitby v školskej kaplnke, sväté omše, adorácie, krížové cesty, to sú len malé kamienky duchovnej mozaiky, ktorá sa prelínala prostredím a životom v našej škole. Som si istý, že kresťanský duch školy zanechal svoju stopu na formácii každého mladého človeka, ktorý tu žil, pracoval a učil sa. Chcem osloviť všetkých rodičov, ktorí uvažujú o výbere školy, aby sa nebáli zveriť nám svoje deti. Ponúkame vám dnes už vzácne, pokojné prostredie preniknuté láskou a trpezlivosťou. Som presvedčený, že každý rodič túži nájsť pre svoje dieťa takú školu, kde nevládne agresivita a nepokoj, ale prostredie, kde sa dieťa bude cítiť bezpečne, kde bude mať podmienky na to, aby sa mu škola stala chrámom výchovy i pokladnicou vedomostí. Za všetko krásne a dobré v našej škole vzdávame vďaku Bohu, lebo vďačnosť a vernosť sú pamäťou srdca.•

Mgr. Štefan Hric, riaditeľ školy

Vydáva Rímskokatolícky farský úrad Poprad pre farnosť Poprad a filiálku Kvetnica. Zodpovedná redaktorka: Gabriela Budzáková. Redaktori: ThDr. Anton Oparty, PhD., PaedDr. Marcel Bača, Mgr. Jozef Marhefka, Mgr. Ľudmila Pavlíková, PaedDr. Patrícia Bujňáková, Ing. Monika Koštrnová, Mgr. Marek Boča, Mgr. Pavol Forgáč a externisti. Sadzba a grafická úprava: Ing. Milan Gabonay. Tlač: Tlačiareň Kežmarok GG, Priekopa 21, Kežmarok. Jazyková spolupráca: Mgr. Ľudmila Pavlíková. Odborný konzultant: ThDr. Anton Oparty, PhD., Imprimatur: Prof. ThDr. František Tondra, spišský diecézny biskup, BÚ 23 .3. 1999, č. prot. 562/99. Registrované OÚ, odbor školstva a kultúry v Poprade, č. 1/99, MK SR č. EV 826/ 08. Adresa redakcie: Rím. kat. farský úrad, Hviezdoslavova 33, 058 01 Poprad. Použité fotografie: Internet, archív redakcie.

Základná škola Štefana Mnoheľa

Riaditeľ školy: Mgr. Štefan Hric, slovenský jazyk-francúzsky jazyk
Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Eva Neslušanová, matematika - biológia
Výchovná poradkyňa: Ing. Gabriela Martinková, fyzika

Triednictvo v 1. – 4. ročníku:
1.A Mgr. Gabriela Mašlonková
2.A Mgr. Daniela Raševová
3.A Mgr. Ľubomír Dikant
4.A Mgr. Jana Babičová

Triednictvo v 5. – 9. ročníku:
5.A PaedDr. Lucia Gavorová, slovenský jazyk - občianska náuka
6.A Mgr. Martin Stromko, dejepis – geografia
7.A Ing. Gabriela Martinková, fyzika
8.A Gabriela Tóthová, anglický jazyk
9.A Ing. Monika Koštrnová, katolícke náboženstvo

Učitelia bez triednictva v ZŠ:
Mgr. Janette Praščáková, matematika - chémia

Učitelia, ktorí majú časť úväzku v ZŠ a časť v gymnáziu:
Ing. Blanka Holigová, francúzsky jazyk
Mgr. Peter Olejár, telesná výchova
Mgr. Tomáš Valluš, telesná výchova – technická výchova
Ing. Eva Gabonayová, informatika
Mgr. Mária Kmošová, slovenský jazyk – nemecký jazyk
Mgr. Zuzana Bednárová, nemecký jazyk
Mgr. Lenka Horáková, slovenský jazyk – anglický jazyk
Ing. Milan Gabonay, informatika
Ing. Anna Michalová, nemecký jazyk
Mgr. Zuzana Oprendeková, matematika
Mgr. Gabriela Hanišová, matematika
Mgr. Róbert Glatz, biológia
Mgr. Gabriela Šromeková, anglický jazyk

Vychovávateľky ŠKD :
Valéria Halmiová
Vladimíra Šimková

Počas 21 rokov činnosti v škole pôsobilo mnoho ďalších učiteľov. Všetkým patrí nesmierna vďaka za to, že prispeli k vytvoreniu krásneho učiteľského a ľudského prostredia plného vzájomnej úcty, porozumenia a priateľstva. Na záver by som preto spomenula tých, ktorí už dnes svoj pozemský život nežijú, ale zanechali hlbokú stopu v mysliach žiakov i nás učiteľov: Mgr. Viera Čubaňová, RNDr. Alena Slodičková, Mgr. Eva Hlavčáková, Mgr. Štefan Andrej, Mgr. Peter Krupka.•

Eva Neslušanová

Prechod dieťaťa z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sú neoddeliteľnou súčasťou človeka mnoho rokov. I v dnešnej dobe je materská škola premostením medzi nezáväzným detstvom a systematickým inštitucionálnym vzdelávaním. Aj naša základná škola sa snaží o plynulý prirodzený prechod detí z jednej inštitúcie do druhej, ale aby to tak bolo, je pre nás dôležitá spolupráca medzi rodinou (prvou a najprirodzenejšou výchovnou jednotkou), materskou a základnou školou. Tá začína ešte pred prvým zápisom detí do školy.

Už tradičným sa stáva Deň otvorených dverí, kde učitelia a žiaci ZŠ v spolupráci so ZUŠ zoznamujú škôlkarov a ich rodičov s pokojným prostredím, v ktorom sa deti vzdelávajú.

Samotný vstup do školy znamená pre deti väčšinou záťaž a práve učiteľka prvého ročníka, ich druhá mama, je tou, ktorá im uľahčuje vydržať v novom prostredí bez rodičov, poslúchať autoritu, pomôcť im dokázať sa sústrediť a zapojiť sa medzi svojich rovesníkov; pritom sa hravo naučiť základy čítania, písania a počítania, cudzieho jazyka, cvičenia, spievania, kreslenia, ale aj sprostredkuje prvé stretnutia s počítačom v ozajstnom učení sa.

Spolupracuje aj s katechétkou, aby čo najlepšie prispela k všestrannému rozvoju dieťaťa - žiaka po stránke telesnej, duševnej i duchovnej.•

Gabriela Mašlonková

Prvá v našom meste, prvá v našom okrese

Cirkevná základná škola Štefana Mnoheľa začala svoje účinkovanie školským rokom 1991/92 a odvtedy neustále víta nových prvákov a vysiela svojich absolventov do stredných škôl. Počas týchto 21 rokov nikdy nezmenila svoje smerovanie a ciele. Jej základom je výchova a vzdelávanie v duchu kresťanských zásad. Tak nedochádza ku konfrontáciám medzi výchovou v rodine a výchovou a vzdelávaním v škole. Od svojich prvých dní je otvorená rodičom, ktorí majú voľný prístup do školy a môžu tak predovšetkým deti nižších ročníkov priviesť až do triedy. Mnohí rodičia sa môžu podľa svojich možností a záujmov rôzne zapájať do školských akcií a činností. Od prvého školského roka sa škola usiluje vzdelávať svojich žiakov vo všetkých základných oblastiach a dôraz kladie na výučbu dvoch cudzích jazykov pre všetkých žiakov. Súčasne od začiatku s jazykovým vzdelávaním prebieha aj vzdelávanie v oblasti informatiky. Od prvých rokov svojej činnosti mala škola internet a špeciálnu počítačovú učebňu. Dnes má moderné učebne informatiky, v celom školskom priestore internet a špeciálnu multimediálnu učebňu na výučbu cudzích jazykov. Aj samotní učitelia využívajú na vyučovaní moderné informačné technológie. Nový školský vzdelávací plán poskytuje deťom základné všeobecné vzdelanie. Je samozrejmé, že sa vyučuje podľa štátneho vzdelávacieho programu, pričom voľnými hodinami boli posilnené predovšetkým slovenský jazyk, matematika a anglický jazyk od 1. ročníka na I. stupni; na druhom stupni sa doplnil počet hodín opäť pre slovenský jazyk, matematiku, druhý cudzí jazyk a rovnomerne pre prírodovedné predmety. Od prvého ročníka je posilnený aj predmet katolícke náboženstvo. Napriek tomu, že škola má iba malú telocvičňu, telesnej a športovej výchove detí sa v škole venujeme neustále. Využívame nové upravené ihriská v školskom areáli a preferujú sa tie športové aktivity, ktoré deti môžu využívať aj mimo školy. Každoročne ponúkame žiakom viaceré záujmové činnosti, ktoré si môžu deti podľa svojich záujmov vybrať a tráviť tak zmysluplne svoj voľný čas. Čas, ktorý deti v škole strávia, nie je krátky. Je vyplnený vzdelávaním aj oddychom, a preto by malo byť školské prostredie kvalitné, inšpirujúce a pokojné. Celý školský kolektív sa snaží vytvárať prostredie, kde vládne vzájomná tolerancia a pochopenie. Základná škola nie je len o vzdelávaní, ale aj o výchove. Viesť žiaka od prvej triedy tak, aby ako deviatak chápal význam vedomostí, vedel ich správne využívať v bežnom živote a rozvíjať a doplňať ich v ďalších štúdiách, si vyžaduje veľa pedagogického umenia. Ale len vedomosti do života nepostačujú. Je potrebné viesť ho k úcte k životu, ľuďom a prírode; rozvíjať jeho vlastnosti, učiť ho pracovitosti, zodpovednosti, cieľavedomosti i pokore. A keď výchova a vzdelávanie s jedným cieľom idú spoločne, opustí školu mladý človek, ktorý sa v živote nestratí, má základ vo viere, jasno v životných hodnotách a vie sa uplatniť v štúdiu i práci.•

Eva Neslušanová

Práca s talentovanými deťmi

Každý človek dostal do vienka mnohé vlastnosti, záujmy i nadanie. Pri správnom prístupe ich možno u detí v škole rozvíjať a umožniť im tak venovať sa tej oblasti, v ktorej vynikajú. Prostriedkom k tomu môžu byť záujmové krúžky alebo rozvíjanie vedomostí z určitého predmetu aj formou rôznych súťaží a prezentácií. Aj v našej škole sa venujeme deťom, ktoré majú chuť rozvíjať svoje nadanie. Svedčia o tom vynikajúce výsledky a umiestnenia našich žiakov v okresných, krajských či celoslovenských súťažiach od otvorenia našej školy. Vymenovať všetkých by zabralo viac strán, preto spomenieme aspoň niektoré. Za posledných 5 rokov možno spomenúť, že v matematickej olympiáde sa každý rok naši žiaci umiestňovali v okresných kolách do prvej desiatky ako úspešní riešitelia a z toho dvakrát postúpili do krajského kola. Aj keď tabuľka predstavuje vedomostné súťaže, naši žiaci sa aktívne zúčastňujú aj na iných – športových (stolný tenis, bedminton, futbal, šach a iné), literárnych (recitačné, Kráľ čitateľov – dve 1. miesta), výtvarných, speváckych aj zdravotníckych. Výsledky hovoria o nadaných deťoch a práci učiteľa s nimi. Avšak to najcennejšie je čas, ktorý žiak a učiteľ spoločne prežijú.

Súťaž okr. kolo / šk. rok	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Matematická olympiáda	6. miesto	2. miesto	3. a 4. miesto	4. miesto	1. miesto 11. miesto v SR
Geografická olympiáda	4. miesto			úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
Biblická olympiáda	1. miesto	1. miesto	1. miesto	3. miesto	3. miesto
Olympiáda z nemeckého jazyka	2. miesto		7. miesto		
Olympiáda z anglického jazyka		4. miesto	6. miesto	6. miesto	
Pytagoriáda	6. miesto	8. miesto	6. miesto	2. miesto	12. miesto
Biologická olympiáda		1. miesto	1. miesto	2. miesto	
Dejepisná olypiáda		4. miesto	3. miesto	2. miesto	6. miesto
i Bobor, súťaž v informatike			1. miesto v SR		
EXPERT, vedomostná súťaž				2. miesto v SR	10. miesto v SR

Čím žijeme počas školského roka

Rok čo rok otvára Základná škola Š. Mnoheľa svoje brány pre menších i väčších; pre tých, ktorí sa tešia, i pre tých, ktorí školu iba „musia". Je školou základnou, preto žiaci musia dostať základné vzdelanie i návyky vo všetkých oblastiach života. Tomu zodpovedá aj činnosť školy počas roka a jej aktivity sa odvíjajú z plánu práce školy, ale sú aj odrazom liturgického roka, spoločenských udalostí a rôznych projektov.

V duchu starej, ale overenej pravdy - *bez Božieho požehnania, márne naše namáhania* - začíname školský rok vždy sv. omšou, v ktorej si vyprosujeme požehnanie pre našu prácu v škole. K tomu patrí aj pravidelná modlitba pred a po vyučovaní. Prvé týždne „aklimatizácie" na školské povinnosti ubehnú a od októbra si žiaci môžu rozvíjať svoje záujmy aj v krúžkovej činnosti. Október je mesiacom Panny Márie, a preto vyučovanie začíname desiatkom svätého ruženca. Dva mesiace počas školského roka (október a máj) venujeme ochrane životného prostredia. Konkrétne ide o zber papiera. Koniec októbra nás už približuje k sviatku „dušičiek". Každý rok upravujú naši žiaci hroby kňazov Štefana Mnoheľa a Pavla Ušáka Olivu a spomíname si na nich aj modlitbou.

Sychravý november skôr zaháňa do tepla, ale školáci už musia plne zaberať v školskej a mimoškolskej činnosti. Tretiaci sa zúčastňujú na plaveckom výcviku a deviatakom je umožnená psychologická pomoc pri výbere strednej školy prostredníctvom testovania. Svoje poznatky z informatiky si overia v celoštátnej súťaži iBobor a mnohí z nich sa umiestňujú na popredných miestach. Sviatok sv. Martina si pripomíname akadémiou.

December je nabitý súťažami z rôznych oblastí, do ktorých sa žiaci pravidelne zapájajú a postupujú do súťaží na okresnej alebo regionálnej úrovni. Ale to už v škole vonia vianočnou atmosférou - privítame sv. Mikuláša, vo vianočnej akadémii si priblížime udalosti Ježišovho narodenia, no hlavne si pripravíme svoju dušu vo sviatosti zmierenia na duchovné prežívanie Vianoc.

Nový rok chceme opäť prežívať v láske k Bohu i ľuďom, a preto hneď v januári po príchode do školy pán kaplán Bača posvätí našu školu, triedy i nás. Celý január je v znamení väčšieho študijného úsilia, aby prvý polrok skončil pre žiakov čo najlepšie. V tomto mesiaci otvárame svoje dvere pre malých škôlkarov, ktorí sa môžu zoznámiť s „veľkou školou".

Február je pre žiakov veselým mesiacom. Siedmaci sa môžu vyšantiť na lyžiarskom výcviku a všetci uplatnia svoju tvorivosť a dobre sa zabavia na školskom karnevale. Ale príde čas aj na stíšenie. Poslúži k tomu pôstne obdobie, počas ktorého sa v piatok modlíme krížovú cestu. V čase pôstu sa žiaci zúčastňujú na duchovnej obnove.

Marec je náročný pre našich deviatakov, ktorí sa snažia čo najlepšie uspieť v celoštátnom testovaní. Prváčikovia sú už hrdí na svoje čitateľské úspechy, a preto sa spoločne zúčastňujú na zápise 1. ročníkov za členov knižnice.

Čakajú nás posledné dva mesiace školského roka. V máji sa obraciame o pomoc k Panne Márii modlitbou Loretánskych litánií a spomenieme si na naše mamičky. Tretiaci a deviataci zavŕšia svoju prípravu 1. svätým prijímaním a sviatosťou birmovania.

Začiatok júna sa nesie v radostnej oslave MDD, kondičku si overíme v Behu olympijského dňa, ale hlavne sa snažíme čo najlepšie ukončiť školský rok. Na záver poďakujeme Pánu Bohu spoločnou svätou omšou.

Činnosť školy je každoročne doplňaná o vhodné projekty, do ktorých sa škola zapája alebo si ich sama pripravuje. Svoje poznatky z Biblie si žiaci mohli overiť v projekte *Noc čítania Biblie*, vianočne boli zamerané *Betlehem môže byť všade* a *Vianočné mesto*, na pomoc druhým slúži *Tehlička pre Sudán*. V tomto roku sme už zrealizovali projekt *Modrý kruh*, kde sa žiaci veselo i vážne mohli niečo dozvedieť o prevencii cukrovky. Zopakujeme aj *Plastový vrchnák nielen ako vrchnák*

a v súvislosti s 1 150. výročím príchodu sv. Cyrila a Metoda na naše územie zrealizujeme projekt o našich vierozvestcoch.•

Monika Koštrnová

Testovanie 9

Už niekoľko rokov prebieha vo všetkých základných školách celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka. Uskutočňuje sa z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. Výsledok žiaka slúži ako podklad na prijímacie skúšky do strednej školy. Súčasne môže škola získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo základnej školy a mať tak komplexnejší obraz o testovaných predmetoch.

Naša škola veľmi zodpovedne pristupuje k príprave žiakov na toto testovanie. Dôkazom sú každoročné výsledky a porovnanie s celoslovenským priemerom, ktoré svedčia o tom, že každý rok sa školský priemer pohybuje nad celoslovenským v obidvoch testovaných predmetoch.

Vysokú úspešnosť našich žiakov potvrdzuje aj minulý rok, keď naši deviataci získali priemernú úspešnosť z matematiky 82,32 %, čo je 24,78 % nad celoslovenským priemerom, a zo slovenského jazyka 68,14 %, čo je 13,67 % nad celoslovenským priemerom.

O inom porovnaní ich úspešnosti hovorí tzv. percentil školy. Vyjadruje, ako sa naša škola umiestnila v rámci všetkých ostatných škôl; alebo inak vyjadrené, koľko percent ostatných škôl na Slovensku dosiahlo horší výsledok ako naša. A v tomto hodnotení naša škola získala z matematiky 98,07 (t. j. 98 % škôl je za nami) a zo slovenského jazyka 94,41 (t. j. 94 % škôl je za nami).

Veríme, že aj v budúcich rokoch dobré výsledky z Testovania 9 vytvoria našim žiakom dobrý štart do stredných škôl podľa ich predstáv.•

Eva Neslušanová

Vyjadrenia rodičov

Sme veľmi radi, že naše deti majú možnosť navštevovať cirkevnú školu. Chceme, aby viera a kresťanské hodnoty, ktoré deťom vštepujeme od malička, boli rozvíjané aj mimo rodiny - v prostredí školy. Je to veľká milosť mať v škole kaplnku a v nej prítomného Pána Ježiša, sväté omše, pobožnosti, sviatosť pokánia. Za výhody považujeme aj to, že deti môžu navštevovať aj ZUŠ a po skončení ZŠ aj gymnázium, a to všetko v jednej budove.

Monika a Karol Klingovci

Ako veriaci rodičia sme radi, že naše deti môžu navštevovať cirkevnú školu. Je nám ľúto, že mnoho veriacich túto možnosť nevyužíva. Deti tu majú možnosť svoju vieru ďalej rozvíjať prostredníctvom duchovných obnov, svätých omší, modlitieb, spovedí alebo návštevou tunajšej kaplnky. Pre nás je výhodou aj to, že deti majú veľa kamarátov už zo Súkromnej MŠ CPR, ktorú navštevovali.

Juraj a Majka Vaškovci

Deti sme prihlásili do cirkevnej školy preto, že je pre nás dôležitá ich výchova v kresťanskom duchu a že má pod jednou strechou aj kvalitnú ZUŠ. A zatiaľ (počas piatich rokov) sme sa nestretli so šikanovaním - aspoň nie v triedach, kde máme deti. Iste, nájdu sa aj chyby, ale tie sú všade – veď kto nič nerobí, nič nepokazí.

Katarína a Peter Vojtechovci

Sme rodičmi troch detí, prváka Janka, päťročnej Márie a dva a pol ročnej Miriamky. Syn Janko navštevuje cirkevnú školu. Rozhodovanie, do ktorej základnej školy dať syna, pre nás nebolo ťažké. Vedeli sme, že svoje deti chceme vychovávať v duchu katolíckej viery. Aj dnes, keď už ubehol takmer prvý polrok, sme svoje rozhodnutie neoľutovali. Pre dieťa je nástup do školy veľká zmena, ktorá prináša aj stres. Pre nášho syna bol určite menší vďaka dobrému prístupu učiteľov a vychovávateľov. Deti sú vedené k modlitbe, účasti na sv. omši a poklonách, čo určite vedie k vytváraniu vzťahu k Pánu Bohu. V škole sú aj možnosti pre deti, ktoré majú hudobné a výtvarné nadanie, nakoľko je škola spojená so ZUŠ. Sme Pánu Bohu vďační za možnosť dať svoje dieťa do cirkevnej základnej školy, pretože v čase totality, keď sme do školy chodili my, naši rodičia takúto možnosť nemali

Ján a Mária Merčákovci

Sme veriaci a cirkevnú školu sme chceli podporiť aj tým, že tam dáme deti. Odporúčali nám ju naši známi a myslím, že sme s ňou spokojní. Poznáme sa s viacerými rodinami detí, ktoré tu chodia, a tak tvoríme jednu veľkú rodinu.

Marianna a Peter Rendovci

Veríme, že cirkevná škola okrem kvalitného vzdelania poskytne našim deťom aj podporu v kresťanskej výchove. Kresťanské prežívanie sviatkov, vnímanie cirkevného roka a duchovný program považujeme za veľké výhody, ktoré iné školy ťažko poskytnú. Vidíme, že v škole vládne atmosféra dobrých vzťahov a že žiaci dosahujú mnohé úspechy. Chceme, aby naše deti boli vnútorne jednotné a aby mohli žiť svoju vieru rovnako doma aj v škole. Vďaka školským priateľstvám našich detí nadväzujeme aj my vzťahy s veriacimi rodinami. Veľkou výhodou je pôsobenie ZUŠ v tej istej budove, kde môžu deti rozvíjať svoje talenty.

Jozef a Katarína Petrenčíkovci

Prečo sme dali deti do cirkevnej školy? Jeden z dôvodov bol ten, že aj ja som bola žiačkou tejto školy, ale len v ôsmom ročníku. Veľmi sa mi tam páčilo. Učiteľky a učitelia nás naozaj mali radi. Nemala som strach zo školy, doslova som sa tešila. Výborne nás pripravili na prijímacie skúšky do stredných škôl a okrem toho nás viedli k Bohu. Ďalším hlavným dôvodom bolo to, že deti navštevovali kresťanskú škôlku a myslíme si, že je dobré, aby ďalej pokračovali vo vzdelávaní v duchu kresťanských hodnôt.

Katarína a Jozef Jurčíkovci

Každá škola má svoje výhody i nedostatky, výborných pedagógov i takých, ktorých táto práca až tak nenadchla. Jedni majú špecializované učebne, iní väčšiu telocvičňu... Všade sa nájdu plusy i mínusy. Avšak cirkevná škola je jediná v Poprade, v priestoroch ktorej je prítomný živý Boh, a to by malo byť pre veriaceho rodiča rozhodujúce kritérium. Táto škola okrem štandardnej výučby ponúka aj morálnu a duchovnú formáciu dieťaťa. A my to z pohľadu rodičov môžeme len potvrdiť. Sme vďační Bohu, že v našom meste máme školu s takýmto zameraním. Vládne v nej naozaj rodinná atmosféra a je tam cítiť prítomnosť Boha.

Marek a Gabriela Budzákovci

Prečo sme dali naše deti do cirkevnej školy? Táto otázka sa nám zdá trochu absurdná. Nevieme si predstaviť, že by chodili do inej. Obidvaja s manželom sme chodili do základnej školy za čias socializmu, kde reči o Bohu a náboženstve boli neprípustné. Keďže sme obaja veriaci ľudia, vôbec sme neváhali dať naše deti do školy, kde je kaplnka so Sviatosťou Oltárnou, možnosť ísť na svätú omšu a okrem získavania vedomostí a zručností sa tu prežíva viera v kruhu kamarátov a rovesníkov. Máme v škole tri deti a svoje rozhodnutie neľutujeme. Myslíme si, že ich dobre pripraví na ich budúcu profesiu i na život.

Marcela Krettová a Ján Krett•

Vyjadrenie bývalého žiaka

Som šťastný, že som vďaka svojim rodičom mohol navštevovať cirkevnú základnú školu od 1. ročníka. Oni takú možnosť nemali. ZŠ Štefana Mnoheľa mi dala dobré základy do života. Okrem vedomostí som získal aj morálne a duchovné hodnoty, z ktorých stále čerpám pri svojej práci. Na stretnutiach so spolužiakmi vždy radi spomíname na všetkých učiteľov a mimoškolské aktivity.
MUDr. Tomáš Strachan (26 r., ženatý)
- Šrobárov ústav detskej tuberkulózy a respiračných chorôb, Dolný Smokovec
štúdium: Jesseniova lekárska fakulta UK v Martine

Primárne vzdelávanie žiakov našej školy

Výchova a vzdelávanie v našej škole sú budované na kresťanských zásadách. A tak náš školský rok začíname slávnostnou svätou omšou v Kostole svätého Cyrila a Metoda v Poprade. Zameranie a obsah činnosti na primárnom stupni vychádza z kvalitne vypracovaných tematicko-výchovnovzdelávacích plánov, v ktorých vyučovací proces obsahuje prvky environmentálnej a dopravnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, k prevencii proti používaniu drog, výchovy k humanizmu, ľudským právam, proti rasovej diskriminácii, ochrany života a zdravia, osobnostného a sociálneho rozvoja, mediálnej a multikultúrnej výchovy.
V oblasti vzdelávania sa hlavne prihliada na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, preto sa zúčastňujeme na rôznych divadelných predstaveniach (Ezopove bájky), zapájame sa do poroty Detský čin roka, usporadúvame besedy so spisovateľmi (Ján Milčák, Daniela Zacharová), recitačnú súťaž (... a slovo bolo u Boha...), spolupracujeme s Podtatranskou knižnicou v Poprade.
Ďalšou hlavnou úlohou je rozvíjanie logického matematického myslenia. Okrem zvládnutia základných počtových úkonov využívame modernizáciu vyučovania prostredníctvom dostupných programov IKT, výučbu v učebni informatiky a multimediálnej učebni. Zapájame sa do matematických súťaží ako Maksík, Pytagoriáda, olympiáda, Klokanko, v ktorých sme mali aj úspešných riešiteľov.
V oblasti výchovy sa dbá najmä na rozvíjanie medziľudských a kresťanských vzťahov, kde úzko spolupracujeme s rodičmi žiakov a duchovnými vo farnosti. V rámci toho sa naši žiaci zúčastňujú na duchovných cvičeniach, pobožnostiach a svätých omšiach. Pripravujeme rôzne kultúrne programy k sviatku svätého Mikuláša, vianočnú akadémiu, karneval, MDD.
Okrem toho sa naši žiaci zúčastňujú aj na iných aktivitách:
- realizované mestom (spolupráca s CVČ- dopravné ihrisko, s Podtatranským múzeom- výstavy),
- realizované v rámci upevňovania medzitriednych vzťahov (prezentácia prvej pomoci žiakmi krúžku Ochrany života a zdravia),
- realizované triedou (koncoročné výlety, kde sa upevňujú ich priateľské vzťahy).

Gymnázium Pavla Ušáka Olivu

POLOHA ŠKOLY

Cirkevné gymnázium sa nachádza v budove Cirkevnej spojenej školy na Ulici Dlhé hony číslo 3522/2 v mestskej časti Juh 4 v Poprade. Budova školy je v blízkosti Zábavno-obchodného centra MAX.

PEDAGOGICKÝ ZBOR

Pedagogický zbor nášho gymnázia je zárukou kvalitného vzdelávania. V školskom roku 2012/13 tu študuje 156 žiakov a vyučuje 23 plne kvalifikovaných pedagógov. Všetci vyučujúci sa vzájomne rešpektujú a jednotne stoja za ideovým poslaním gymnázia. Práve to sa snažia svojím prístupom a správaním k žiakom čo najlepšie preniesť aj do výchovno-vzdelávacieho procesu. Niektorí pedagógovia vyučujú aj v Základnej škole Štefana Mnoheľa. V škole pracuje výchovná poradkyňa a vychádzajúc z poslania školy aj školský kaplán.

UČITEĽSKÝ ZBOR

Mgr. Štefan Hric, riaditeľ školy – francúzsky jazyk
Mgr. Zuzana Bednárová, zástupkyňa riaditeľa – nemecký jazyk
PaedDr. Marcel Bača, školský kaplán – náboženská výchova
Ing. Eva Gabonayová, výchovná poradkyňa - informatika
Mgr. Róbert Glatz – biológia, geografia
Mgr. Gabriela Hanišová, triedna učiteľka III.A – matematika, fyzika
Mgr. Elena Haviarová – umenie a kultúra
Ing. Blanka Holigová – francúzsky jazyk
Mgr. Lenka Horáková, triedna učiteľka II.B – slovenský jazyk, anglický jazyk
Mgr. Mária Kmošová – slovenský jazyk, nemecký jazyk
Ing. Monika Koštrnová – náboženská výchova
Ing. Katarína Krajňáková, triedna učiteľka IV.B – anglický jazyk
Ing. Gabriela Martinková - fyzika
PhDr. Anna Marušinová – ekonomika
Ing. Anna Michalová – nemecký jazyk
Mgr. Antónia Mikulová, triedna učiteľka I.A – anglický jazyk
Mgr. Peter Olejár – telesná výchva
Mgr. Zuzana Oprendeková, triedna učitľka II.A – matematika, geografia
Mgr. Ján Polovka, triedny učiteľ IV.A – dejepis, občianska náuka
Mgr. Martin Stromko – geografia, dejepis
Mgr. Gabriela Šromeková, triedna učiteľka III.B – biológia, chémia •

POZÍCIA GYMNÁZIA MEDZI OSTATNÝMI STREDNÝMI ŠKOLAMI V MESTE

Cirkevné gymnázium Pavla Ušáka Olivu v Poprade si počas svojej desaťročnej existencie vybudovalo svoju pevnú pozíciu medzi popradskými strednými školami. Nekladie si za cieľ súťaženie s ostatnými školami v meste, ale ponúka alternatívu rodičom, aby pre svoje deti vybrali takú formu vzdelávania, ktorá im popri získavaní vedomostí a zručností zaručí aj hodnotnú kresťanskú výchovu. Naše gymnázium je akceptované mestom a ostatnými strednými školami a úzko s nimi spolupracuje v rámci rôznych vzdelávacích kurzov, vedomostných a športových súťaží, ako aj pri zabezpečovaní maturitných skúšok výmenou predsedov maturitných komisií medzi jednotlivými školami.

AMBÍCIE

Cirkevné gymnázium Pavla Ušáka Olivu v Poprade vznikalo so zámerom osloviť všetkých kresťansky zmýšľajúcich rodičov v meste a blízkom okolí, aby pre svoje deti vybrali taký typ školy, v ktorej sa im dostáva nielen kvalitné vzdelávanie a príprava na vysokoškolské štúdium, ale aj výchova k trvalým kresťanským hodnotám. Práve v tom je naše gymnázium výnimočné a ničím nezaostáva za ostatnými strednými školami v meste. Náš školský vzdelávací program plne rešpektuje štátom určený vzdelávací program. Objavujú sa v ňom však aj také predmety, ktoré sa v štátnych školách v takej časovej dotácii nevyučujú. Sú to katolícke náboženstvo a ekonomika už od prvého ročníka. Naši žiaci z nich môžu vykonať aj maturitnú skúšku ako v jedinom gymnáziu

v meste. Nositeľ mena nášho gymnázia, katolícky kňaz a básnik Pavol Ušák Oliva, svojím krátkym, ale príkladným životom dokázal, že úspechy môžeme dosiahnuť iba vtedy, ak dokážeme prekonať samých seba. Je iba na nás, aby sme podľa svojich najlepších schopností a možností prispeli k zveľaďovaniu, rastu a skvalitňovaniu nášho gymnázia. Uvedomujeme si, že iba vytrvalou a húževnatou prácou môžeme byť užitoční Cirkvi, spoločnosti, ale hlavne žiakom, ktorí sú nám zverení.

EKONOMIKA AKO NOVÝ PREDMET

Cieľom vyučovania predmetu ekonomika je príprava budúcich absolventov k ich uplatneniu na vysokých školách a na trhu práce. Štátny vzdelávací program vytvoril možnosť upraviť osnovy tak, aby odzrkadľovali nové trendy a požiadavky trhu. Predmet ekonomika sprostredkuje študentom vedomosti a zručnosti, pomocou ktorých získavajú základnú orientáciu

vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti, rozvíjajú myslenie a umožňujú uplatňovať získané vedomosti aj prakticky. Študenti používajú kritické myslenie a vedia vyjadriť svoj názor, používať informácie a učia sa s nimi pracovať. V rámci tohto predmetu sa zvýšená pozornosť venuje finančnej gramotnosti žiakov, ktorá naberá ekonomický, spoločenský a sociálny význam. Finančné vzdelávanie umožňuje študentom porozumieť lepšie finančným pojmom, peniazom, oboznamuje ich s investovaním kapitálu a tvorbou majetku. Jeho význam meriame v celospoločenskom meradle, keďže finančne gramotní ľudia zvyšujú stabilitu krajiny; podporujú sa bezpečnejšie investície, čo umožňuje predísť situácii, v akej sme sa ocitli vďaka globálnej kríze.

Vyučovanie ekonomiky je zamerané na:

- Oboznámenie sa s fungovaním podniku s nadväznosťou na prax v podobe spracovania podnikateľského zámeru, postupných krokov pri zakladaní a fugovaní firmy a základmi jednoduchého účtovníctva,
- manažment – so zameraním na objasňovanie teórie a manažérskej praxe prostredníctvom modelových situácií,
- marketing - so zameraním na získanie vedomostí o segmentácii trhu, nájdenie cieľovej skupiny a hľadanie zodpovedajúceho marketingového mixu,
- finančné riadenie – význam pôsobenia finančnej páky a jej využitie vo finančnom riadení podniku,
- peniaze – so zameraním na poukázanie úlohy peňazí v ekonomike, vzťah peňazí, cien a inflácie; finančné inštitúcie, práca s internetovými stránkami zameranými na finančnú osvetu.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent cirkevného gymnázia – mladý kresťan - so všetkými získanými kompetenciami a vedomosťami počas štúdia a po ňom je pripravený na vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte s učením Katolíckej cirkvi; aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe; vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci kresťanskej lásky, spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti; hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta, tímovú prácu a fungovanie ekonomického systému spoločnosti; telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu počatého života až po jeho prirodzenú smrť. Náš absolvent pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie, je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách; má kultivovanú a vecnú komunikáciu v materinskom (slovenskom) jazyku a dvoch cudzích jazykoch; má vecné vnímanie a vie aktívne pristupovať k problémom; pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií, riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov; pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry, národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku; má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu a je pripravený na celoživotné vzdelávanie.

PODUJATIA A AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLSKÉHO ROKA

V rámci školského roka sa pravidelne konajú rôzne aktivity a mimoškolské podujatia, ktoré sa stali významnými prvkami na spestrenie diania v škole. Pravidelne sa konajú voľby do Študentskej rady, ktorá neskôr pracuje podľa vlastného štatútu a vyjadruje sa k dôležitým otázkam života školy. Dvojmesačne sa vydáva študentský časopis GymplUšák, ktorý informuje o všetkých dôležitých aktivitách. Najobľúbenejšími aktivitami sú počas školského roka cezpoľný beh, dejepisné exkurzie, študentská kvapka krvi, súťaž v prednese kresťanskej poézie a prózy „...a Slovo bolo u Boha", duchovné cvičenia, informatická súťaž iBobor, vianočná akadémia, študentský ples, lyžiarsky a plavecký kurz, stolnotenisová súťaž, vedomostné olympiády v cudzích jazykoch a prírodovedných predmetoch, Beh olympijského dňa, školské výlety a koncoročné exkurzie. Okrem týchto podujatí sú žiaci pravidelne zapojení do rôznych vzdelávacích projektov a humanitárnych aktivít mesta Poprad.

TECHNICKÉ A MATERIÁLNE VYBAVENIE

Škola má zriadené a využíva viacero odborných učební. V gymnáziu máme dve učebne výpočtovej techniky, multimediálnu učebňu pre vyučovanie cudzích jazykov so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov, s počítačom a technickým ovládacím pultom pre učiteľa, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Dataprojektorom máme vybavené aj dve ďalšie odborné učebne a jednu triedu.

Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Na druhom poschodí školy sa nachádza školská kaplnka, ktorá

poskytuje žiakom i pedagógom priestor na osobnú modlitbu a meditáciu, slúži aj na adorácie a pobožnosti, ako aj na ďalšie náboženské a liturgické úkony.

Škola nemá k dispozícii veľkú telocvičňu. Na prízemí školy sa však nachádza minitelocvičňa-posilňovňa a na chodbe sú stolnotenisové stoly, kde si naši žiaci môžu zahrať stolný tenis počas hodín telesnej výchovy i po vyučovaní. Hodiny TEV pre žiakov gymnázia prebiehajú aj v telocvični pri ZŠ na Ul. Letnej v Poprade. Školské ihrisko je zrekonštruované, je na ňom nový povrchový asfalt a je vyznačené čiarami pre volejbal a basketbal. Antukové ihrisko sme rekonštrukciou upravili na trávnaté a využíva sa pre minifutbal a iné loptové hry. Žiaci ihriská naplno využívajú nielen počas vyučovacích hodín TEV, ale aj vo voľnom čase. V zimnom období pri škole vytvárame ľadovú plochu pre korčuľovanie.

Škola má plne funkčnú školskú jedáleň, ktorá poskytuje stravovanie žiakom aj všetkým zamestnancom školy.

Všetky triedy gymnázia sú vybavené potrebným školským nábytkom, audiotechnikou a WIFI pripojením na internet. Súčasťou audio a video techniky je aj veľká plazmová obrazovka, DVD prehrávač a videorekordér na chodbe školy.•

spracovali: Zuzana Bednárová, Lenka Horáková, Mária Kmošová, Jana Bodnárová

ROZHOVORY S BÝVALÝMI ŽIAKMI NAŠEJ ŠKOLY

Gymnázium je škola, ktorej cieľom je pripraviť žiakov pre vysokoškolské štúdium. U nás sa rozhodujú, kam sa budú uberať ich ďalšie kroky. Bude to vedecký, technický, humanitný či umelecký smer? Vypravili sme už 14 tried maturantov. Z mnohých sú dnes úspešní inžinieri, lekári, ekonómovia, učitelia. Sme hrdí na to, že je medzi nimi aj jeden kňaz a ďalší dvaja sú tesne pred ukončením štúdia v seminári v Spišskej Kapitule. S odstupom času sme sa niektorých z nich opýtali, či svoje vtedajšie rozhodnutie neľutujú a ako sa im dnes darí.

Miro Pekarčík maturoval v roku 2007. Už počas gymnaziálnych štúdií mal svoj jasný cieľ – ísť študovať do Anglicka. Robil všetko preto, aby ho aj dosiahol. Obrátil sa na agentúru InterStudy a začal vybavovať všetky potrebné formality. Hovorí, že prijímacie skúšky neboli jednoduché; pozostávali z pohovoru s učiteľmi z Anglicka a z napísania eseje v angličtine. Čo bolo zaujímavé, prijatý bol už tri mesiace pred maturitnou skúškou, a tak sa v ďalšom školskom roku stal študentom univerzity, ktorá nesie názov Canterbury Christ Church University, odbor ekonomika a cestovný ruch. Na svoje štúdium si spomína takto: *„Bolo to pre mňa dosť náročné. Štúdium ma ročne vyšlo 3000 libier, no dnes to je už 9000. Vzhľadom k tomu som si musel hneď po príchode do Anglicka hľadať prácu a pracoval som počas celého štúdia. Rodičia by nemali peniaze na to, aby mi ho platili."* Dnes je Miro svojmu „pracovnému" štúdiu vďačný. Naučilo ho hospodáriť a zároveň získal bohaté skúsenosti do praxe. V súčasnosti je z neho úspešný manažér pre poľský trh v Bratislave.

A ste zvedaví aj na to, ako sa darí našim prvým absolventom? Po krátkom prieskume môžeme vyhlásiť, že sme na nich hrdí. Ako prvú vám predstavujeme **Janku Janičkovú**, mladučkú lekárku z Národného endokrinologického a diabetologického ústavu v Ľubochni. Medicína bola jej snom už od malička. Dokonca mala vysnívané aj svoje pracovné miesto – ústav v Ľubochni. Je cesta za snom naozaj taká jednoduchá? Práve naopak, je plná prekážok. Janka na jednu z nich natrafila už v gymnáziu, pretože nepatrila k najlepším žiačkam. Ale svojou ctižiadostivosťou a húževnatosťou dosiahla prvý krok – prijali ju na Jesseniovu lekársku fakultu v Martine. Ako si spomína na štúdium? *„Medicína ako taká je jedna z najťažších vysokých škôl. Je to nepredstaviteľné množstvo učenia a učenia. Napríklad na skúšku z anatómie som sa učila štyri mesiace. V prvých dvoch ročníkoch je to len čistá teória, ale to pre prácu lekára nestačí. Vyžaduje si celého človeka. V ďalších ročníkoch nasleduje prax – treba liečiť pacientov, komunikovať s nimi, dotýkať sa ich. Tu často študenti s výborným prospechom neobstoja."* Hoci Janka chodí domov neskoro, práca ju napĺňa. Zároveň hovorí, že získaním doktorátu sa štúdium nekončí, pretože nasledujú ďalšie atestácie a vzdelávanie. Dá sa povedať, že lekár je „večným" študentom.

Rovnako k prvým absolventom patrí aj **Peter Pajonk**, dnes pedagóg na Obchodnej fakulte EU v Bratislave. Študovať diplomaciu a zahraničný obchod patrilo k jeho snom už v detstve. Spolu s ním jeho sen dozrieval, a tak po úspešnej maturitnej skúške zakotvil na Ekonomickej univerzite v Bratislave, kde vyštudoval zahraničné obchodné podnikanie. Okrem toho absolvoval aj stáže vo Francúzsku, konkrétne na Universite Pierre Mends France v Grenoble, odbor marketingový manažment. A aby toho nebolo málo, pribudla ešte jazyková stáž v Moskve. Jazyky sú teda nepochybne Petrovou veľkou prednosťou, a preto aj zdôrazňuje: *„Učiť sa cudzie jazyky je veľmi dôležité. Ak si chce dnes človek nájsť dobrú prácu, tak sa bez nich nezaobíde. Nie je to len fráza, mám to overené v praxi. Študovať ďaleko od domova vás naučí samostatnosti, pretože ste nútení postarať sa sami o seba."*

Titulom „prvá" sa môže hrdiť aj **Katka Kuzárová**, ktorej kroky po ukončení gymnázia smerovali na Univerzitu Mateja Bela v Banskej Bystrici, kde si vybrala štúdium biológie a ekológie. Po zvládnutí bakalárskych skúšok pokračovala ďalej v štúdiu v Bratislave, odbor ochrana prírody. Nejaký čas pracovala ako dobrovoľníčka v TANAP-e a v súčasnosti si robí doplnkové pedagogické štúdium. Ako to s odstupom času všetko vníma? *„Je lepšie, keď absolvujete celé štúdium na jednej univerzite. Je ťažké zvykať si opäť na nový kolektív a nových učiteľov. Keby som to mala porovnať, v Bratislave majú vysokoškoláci väčšie možnosti, na fakulte je viac odborníkov, takisto sú lepšie podmienky robiť aj nejaký výskum. Nedá sa povedať, že by niekde bolo štúdium jednoduchšie a niekde náročnejšie. Je to celé o prístupe, o tom, kto má k učeniu aký postoj a či sa chce učiť."*

V tom istom roku maturovala aj **Monika Kováčová**, dnes sympatická animátorka voľného času v kúpeľoch v Lučivnej. Zaujímavé je, že v súčasnosti sa venuje čomusi úplne inému, ako si počas vysokoškolského štúdia predstavovala. Vyštudovala totiž geografiu na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. Prezradila, že bolo toho na ňu veľa, najmä v prvom ročníku. Nikdy si nemyslela, že by k štúdiu geografie bola potrebná matematika, ktorú, ako hovorí, v gymnáziu neobľubovala. Najradšej spomína na exkurzie. Za tú najzaujímavejšiu pokladá návštevu severských krajín Európy – Nórska, Švédska a Fínska. *„Platili sme 200 eur a cestovali sme vlastným autobusom. Celý týždeň sme spali v stanoch, ktoré nám premokali. Hoci bol jún, bola tam veľká zima. Sami sme si chystali jedlo na vlastnom variči, väčšinou to boli len rýchle jedlá z konzervy."* A aký dojem v nej zanechali Košice? *„Toto mesto určite každému odporúčam, pretože ponúka vysokoškolákom veľmi veľa možností."*

Posledným osloveným je **Vladimír Malec**, ktorý ako prvý študent nášho gymnázia prijal v minulom roku kňazskú vysviacku. Ukončil štúdium v Teologickom inštitúte v Spišskej Kapitule a dnes pôsobí ako kaplán v neďalekom meste Svit. Vo svojom povolaní mal jasno už v základnej škole, preto sa rozhodol pre štúdium v gymnáziu. Prečo si vybral práve cirkevné? *„Nevedel som sa rozhodnúť, ktoré gymnázium si vyberiem. Či pôjdem na niektoré z popradských alebo do Kežmarku. No keď som sa dozvedel, že otvárajú v Poprade cirkevné gymnázium, bral som to ako znamenie od Boha a dal si naň prihlášku."* Na otázku, čo ho viedlo ku kňazskému povolaniu, odpovedá, že jedine Boh, ktorý oslovuje každého, a závisí od nás, či sme ochotní mu odpovedať. *„Kedysi som si myslel, že to ja som sa rozhodol ísť do seminára. Dnes viem, že to on si vybral mňa, hoci netuším prečo. Ja som viac–menej iba odpovedal na jeho volanie."*

Každý rok opustia brány našej školy, aby naplnili svoje sny a túžby a boli obohatením pre svet. Sme vďační za každého študenta, ktorý prešiel našimi rukami. Zároveň všetkým prajeme, aby rozpoznali svoje povolanie a mali dostatok síl zdolávať prekážky, ktoré k nemu vedú. Nech je naša krajina plná mladých ľudí, ktorých bude ich práca napĺňať a robiť šťastnými. Záleží nám na tom, aby sa študenti v našom gymnáziu nielen veľa naučili, ale aby boli aj dobrými ľuďmi.•

Lenka Horáková

ÚSPECHY ŽIAKOV, KTORÉ NÁS TEŠIA

Každá škola je hrdá na tie úspechy, ktoré dosiahli jej žiaci v rámci rôznych vedomostných a športových súťaží. S veľkou radosťou si pripomenieme posledné školské roky aj s úspechmi našich študentov v rámci okresu, kraja či Slovenska.

Školský rok 2004/2005
Cirkevné gymnázium P. U. Olivu v Poprade - **ŠKOLA ROKA**: diplom za 4. miesto v celoštátnej súťaži aktivity škôl v SR
Školský rok 2005/2006

František Janečko - 1. miesto v krajskom kole súťaže v atletike - beh na 3000 m
Jana Sedláková - 1. miesto na Majstrovstvách Slovenska v behu na lyžiach, voľný spôsob;
2. miesto na Majstrovstvách Slovenska v behu na lyžiach, klasický spôsob

Michael Bolha - 2. miesto v krajskom kole SOČ (Stredoškolská odborná činnosť)

Školský rok 2009/10
Jana Sedláková - 2. miesto na Majstrovstvách kraja v Prešove v behu
Miroslav Jančík - 1. miesto na Majstrovstvách kraja v Prešove v behu na 800 m
Sebastián Hreus - reprezentácia školy v krajskom kole SOČ

Školský rok 2010/11
Silvia Marková - 1. miesto na OK v Poprade a 2. miesto na KK v Prešove v olympiáde v nemeckom jazyku
Miroslav Jančík - 1. miesto na Majstrovstvách kraja v Prešove v behu na 800 m; 4. miesto na Majstrovstvách SR v behu na 800 m
Veronika Nemčíková - reprezentácia školy v krajskom kole SOČ

Školský rok 2011/12
Monika Olejárová - 1. miesto na OK v Poprade a 2. miesto na KK v Prešove v olympiáde v nemeckom jazyku
Zuzana Kočišová, Jana Šimonovičová – reprezentácia školy na Majstrovstvách SR v aerobiku
Adam Gálik - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaži EXPERT, získal titul TOP EXPERT v kategórii „Bity a bajty"•

Miroslav Jančík

Chod školy pomáhajú zabezpečiť títo prevádzkoví zamestnanci Cirkevnej spojenej školy

Základná umelecká škola Janka Silana

Mgr. Štefan Hric, riaditeľ ZUŠ Janka Silana

Hudobný odbor
Mgr. Peter Čapó, zástupca riaditeľa ZUŠ – organ, klavír
Mgr. Janka Dudeková - klavír
Mgr. Dana Endreszová - hudobná náuka, klavír, vedie spevácky zbor Hviezdička
Mgr. Elena Haviarová - klavír
Mgr. Pavol Hučko - gitara, vedie komorný gitarový súbor
Božena Vneková - gitara
Bc. Zuzana Kovalčíková, priečna a zobcová flauta, vedie komorný flautový súbor
Mgr. Beáta Dorková, klavír, keyboard
Mgr. Radka Horáková, spev, klavír a keyboard
Judita Ondyová, klavír a keyboard
Ľubomír Petrík – akordeón, keyboard, vedie komorný súbor - ľudovú hudbu
Peter Rehák - husle, vedie komorný súbor - ľudovú hudbu
Mgr. Mária Mišaneková, klavír
Mgr. Mária Gajdošová, klavír
Dominika Bachledová, klavír
Mgr. Silvia Franková, zobcová a priečna flauta
Bc. Lucia Gočová, zobcová a priečna flauta

Výtvarný odbor
Mgr. Jana Spišská
Mgr. Katarína Petrenčíková

Tanečný odbor
Denisa Lieskovská

Pri zrode cirkevného školstva na Slovensku v roku 1991 boli položené základy vzniku cirkevnej umeleckej školy na pôde mesta Poprad paralelne so vznikom Základnej školy Štefana Mnoheľa. Keďže sa našli zanietení učitelia, ktorí boli ochotní viesť výučbu na hudobných nástrojoch, hľadali sa vhodné podmienky. Už v školskom roku 1991-1992 začali prebiehať kurzy hry na klavíri (J. Gajdoš, E. Plavčanová, E. Grausová), organe (P. Pavlík), akordeóne (Š. Karhút), gitare (Ľ. Chládek), flaute (J. Smrek) paralelne s krúžkom zborového spevu (B. Dorková), výtvarným krúžkom (E. Habláková) a folklórnym krúžkom (M. Ovšonková a A. Mičková). Neskôr počet učiteľov aj záujem žiakov vzrástol a do kurzov bolo zapojených viac ako 180 detí. Škola týmto získala aj základné vybavenie hudobnými nástrojmi. Záujmová činnosť formou kurzov bola prvým krokom k otvoreniu ZUŠ pri ZŠ Štefana Mnoheľa v Poprade, ktorá dostala oficiálny súhlas pre svoju činnosť 6.9.1993 so spoločným riaditeľstvom. Riaditeľom školy bol PaedDr. Ján Dravecký a jeho zástupcom pre ZUŠ Ján Gajdoš. Po otvorení ZUŠ sa počet študijných zameraní zväčšoval a k už spomínaným hudobným nástrojom pribudli ešte hoboj, husle a trúbka, neskôr priečna a zobcová flauta, keyboard, bicie nástroje a organ.

Dnes funguje ZUŠ Janka Silana integrovaným spôsobom výučby, čo prináša viaceré výhody. V prvom rade pre žiakov tejto školy, ktorí sa nepotrebujú presúvať na popoludňajšie záujmové vyučovanie do inej budovy. V škole vládla a dodnes vládne takmer priaznivá, možno povedať rodinná atmosféra, pretkaná kresťanským duchom. Kvalifikovaný pedagogický zbor poskytuje možnosť vzdelávania dnes už v mnohých študijných zameraniach v hudobnom, výtvarnom a tanečnom odbore s prihliadnutím na implementáciu kresťanských hodnôt.

Špecifikom vzdelávania v cirkevnej ZUŠ je hra na organe a cirkevná a chrámová hudba. Výučba týchto predmetov v podmienkach ZUŠ je v okrese Poprad realizovaná len v našej umeleckej škole. Pre študentov – organistov poskytuje škola teoretické a praktické vedomosti a zručnosti potrebné na výkon služby organistu, dirigenta a regenschoriho. Škola dlhé roky organizovala Popradské organové dni - celoslovenskú súťaž mladých organistov pod odbornou garanciou profesorky košického konzervatória Mgr. Art. Emílie Dzemjanovej, artD. a žiaci organového oddelenia sa úspešne predstavili aj na mnohých organových súťažiach.

ZUŠ Janka Silana počas svojej 20-ročnej existencie vychovala vo všetkých svojich odboroch rad vzdelaných umelcov, hudobníkov, výtvarníkov a tanečníkov, ktorí si aj do svojho ďalšieho životného smerovania zvolili práve umenie a stalo sa pre nich a pre ich rodiny radosťou a zamestnaním.

V súčasnosti môžu žiaci študovať v troch odboroch (hudobný, tanečný a výtvarný). V hudobnom hru na klavíri, organe, zobcovej a priečnej flaute, gitare, husliach, keyboarde, akordeóne, sólový spev s možnosťou účinkovania v komorných telesách školy (gitarový komorný súbor, ľudová hudba, komorný súbor priečnych a zobcových fláut, spevácky zbor). V Základnej umeleckej škole Janka Silana v súčasnosti pôsobí 19 kvalifikovaných pedagógov aj naďalej rozširujúcich si svoju umeleckú aprobáciu.

Aj do budúcna chce škola pokračovať v začatej tradícii, a tak odovzdávať svojim žiakom poznanie, že krása a veľkoleposť Boha sa zračí aj v kvalitnom umení. Veď čo môže byť v živote viac ako lepšie spoznávanie Boha? •

Peter Čapó

Na pódium, prosím!

(Kultúrno-hudobné podujatia a koncertná činnosť ZUŠ J. Silana)

Aké kultúrne hudobné podujatia naša ZUŠ pripravuje?

Okrem spolupodieľania sa na príprave kultúrnych akcií v rámci celej školy (napr. vianočné akadémie a pod.), pravidelných triednych besiedok, školských verejných koncertov a absolventských vystúpení našich žiakov sme počas takmer 20-ročnej existencie našej ZUŠ uskutočnili mnoho vystúpení pre širšiu verejnosť.

Spomeňme aspoň niektoré:

- Každoročné výchovné koncerty pre žiakov popradských materských a základných škôl,
-vystúpenia pre rôzne organizácie a kultúrne inštitúcie, napr. pre Podtatranské osvetové stredisko, Úniu nevidiacich, Katolícku univerzitu, NsP Poprad,
- podujatia organizované v spolupráci s Diecéznym školským úradom v Spišskej Kapitule, tradičné vystúpenie v rámci každoročných celoslovenských stretnutí riaditeľov cirkevných škôl,
- pravidelné hudobné účinkovanie žiakov aj pedagógov na liturgických slávnostiach farnosti,
-koncerty žiakov v kostoloch mesta Poprad,
- vystúpenia Komorného zboru ZUŠ Janka Silana v spolupráci so zborom Laudamus zo Svitu.

Na vysokej úrovni boli v predchádzajúcom období pripravené aj tieto podujatia:

- V r.2011 pôsobivé a emotívne tanečné predstavenie (Ne)opustení? so silným posolstvom viery, ktoré bolo prezentované s úspechom aj vo vybraných cirkevných školách regiónu,
- v r.2012 sa pedagógovia našej školy organizačne aj interpretačne významnou mierou podieľali pri príprave podujatia Dni sv. Egídia, súčasťou ktorých bol organový maratón a koncerty s priamou účasťou našej ZUŠ.

Najvýznamnejšie podujatia:

Okrem spomenutých podujatí pravidelne predvádzajú pre širokú verejnosť svoje interpretačné výkony hudobne najvyspelejší žiaci našej školy na kultúrnych podujatiach mesta Poprad. Veľmi vydareným bol záverečný koncert Popradskej hudobnej jesene 2012.

A čo významnejšie pripravujeme do budúcna?

Okrem tradičných podujatí sa nasledujúci školský rok bude niesť v znamení oslavy 20-ročného jubilea školy. Pri tejto príležitosti chystáme slávnostný koncert s predpokladanou účasťou talentovaných a úspešných bývalých žiakov našej školy, ktorí sa aj naďalej hudbe profesionálne venujú.

Veríme, že naši žiaci sa učia chápať svoje nadanie bez pýchy a domýšľavosti najmä ako duchovný dar, ktorým majú predovšetkým tešiť druhých, a tak oslavovať Boha.•

Elena Haviarová

Výchovné koncerty žiakov ZUŠ Janka Silana v Poprade

Diela pre detského poslucháča prispievajú k rozvíjaniu detských hudobných schopností a estetického cítenia. Preto ZUŠ Janka Silana v Poprade každoročne oslovuje výchovnými koncertmi deti z popradských základných škôl. V posledných rokoch zaujali tieto podujatia: Hudobná rozprávka, Snehulienka a sedem trpaslíkov, Ako sláčik hľadal struny a iné.

Hudobná rozprávka

Toto podujatie žiaci pripravili pod vedením svojich učiteľov v roku 2008. Predstavili sa v ZŠ Dostojevského, ZŠ Š. Mnoheľa, ZŠ Mládeže, ZŠ Jarnej a ZŠ Tajovského. Zaznela pestrá paleta hudobných nástrojov: klavír, keyboard, akordeón, husle, gitara a priečna flauta. Desať účinkujúcich potešilo nielen detských divákov, ale aj pedagógov. Výtvarné práce žiakov pod vedením p. Mgr. M. Dikantovej boli zamerané na rozprávkové bytosti, voviedli prítomných divákov do príbehu. Svojím predstavením chceli mladí umelci priblížiť svet rozprávky, v ktorej víťazí dobro nad zlom.

Snehulienka a sedem trpaslíkov

Príjemný zážitok z jedného rozprávkového dopoludnia zažili diváci v roku 2009 na predstavení rozprávky Snehulienka a sedem trpaslíkov. Hlavnú úlohu Snehulienky stvárnila S. Vyhnalová, princa F. Tkáč. Kráľovnú – macochu si zahrala M. Fendeková. Rola macochinho čarovného zrkadla pripadla T. Tobákovi. V rolách siedmich trpaslíkov sa predstavili speváčikovia z detského speváckeho zboru Hviezdička. O tanečnú choreografiu trpaslíkov sa postarala p. uč. tanečného odboru D. Lieskovská. Deti objavovali hudobné nástroje, naučili sa ich rozlišovať, intenzívnejšie vnímať ich tón a zároveň sa dozvedeli, ako sa na výchovnom koncerte správať a prečo.

Ako sláčik hľadal struny

Rozprávkový svet priblížila deťom aj ďalšia rozprávka v roku 2011 - Ako sláčik hľadal struny. Zazneli v nej rôzne hudobné nástroje: klavír, keyboard, akordeón, husle, gitara, zobcová a priečna flauta. Oživením predstavenia bolo gitarové duo, štvorručný klavír, tanečné duo a sólový spev. V čom spočívala podstata rozprávky? Sláčik bol smutný, lebo sa nemal s kým hrať. Preto sa vybral do sveta hľadať struny. Počas putovania stretol veľa hudobných nástrojov, ale ani na jednom sa nedalo hrať sláčikom. Nakoniec prišiel k husľovému puzdru, v ktorom ktosi plakal. Uvidel v ňom plačúce husle. Nadišla chvíľa ich radostného spoločného muzicírovania. Zaujímavosťou vystúpenia bolo spojenie umenia literárno-dramatického, hudobného, speváckeho, tanečného a umeleckého slova.

Týmto spôsobom ZUŠ Janka Silana v Poprade podporuje spoluprácu s inými školami v okrese Poprad. Predstavenia sa stretli s veľkým úspechom a veríme, že naše výchovné koncerty emocionálne zapôsobili na mladých poslucháčov, a tým ich motivovali prísť na zápis do ZUŠ Janka Silana v Poprade.•

Dana Endreszová

Ľudový súbor

Ľudová hudba a folklór majú v súčasnej kultúre dlhú tradíciu. Folklór v najrýdzejšej podobe je tým najkrajším darom, ktorý môže učiteľ sprostredkovať a odovzdať svojim žiakom. Učitelia ZUŠ Janka Silana v Poprade si uvedomujú toto svoje poslanie a osvojili si myšlienku založenia folklórneho ľudového súboru. Ako prvý ju propagoval vtedajší riaditeľ PeadDr. Ján Dravecký. Súbor začal pracovať vo februári 2003 pod vedením p. učiteľa Petríka a Reháka v zložení – 2 speváčky, 2 prvé husle, 2 druhé husle, kontra, 2 akordeóny, bas – violončelo. Po nácviku prvých jednoduchých ľudových piesní sa vedúci rozhodli vytvoriť bloky piesní, z ktorých každý by bol zameraný na iný región – Spiš, Liptov, Orava, Terchová, Goral, Šariš, Zemplín.

Ľudový súbor už čoskoro po svojom vzniku začal realizovať svoje koncertné vystúpenia. Boli to koncerty v rámci ZUŠ, mesta i diecézy. Medzi najúspešnejšie vystúpenia zaraďujeme účinkovanie na tzv. Kubašských dňoch, ktoré sa uskutočnili v amfiteátri v Spišskom Bystrom. Odozva publika bola taká priaznivá, že súbor bol pozvaný aj na blížiaci sa juniáles v tejto obci. Jedným z mnohých ďalších podujatí bolo vystúpenie pri príležitosti Dňa učiteľov.

V školskom roku 2004 – 2005 sa zakladajúci členovia súboru stali absolventmi ZUŠ, preto sa učitelia rozhodli zostaviť ľudovú skupinu zo žiakov z nižších ročníkov ZUŠ. Noví členovia sa prvý raz stretli vo februári 2005. Koncertné vystúpenia tejto „ druhej generácie“ sú obohatené aj o duchovnú hudbu – účinkovanie počas vysluhovania sviatosti birmovania v konkatedrále v Poprade, pri prijatí nových učiteľov cirkevných škôl Spišskej diecézy otcom biskupom, na celoslovenskom seminári riaditeľov cirkevných škôl v Spišskom Podhradí.

Od školského roku 2009 – 2010 pracuje v ľudovom súbore “ tretia generácia “ žiakov ZUŠ. Smerovanie folklórneho súboru má jasne vytýčený cieľ: ďalej zasväcovať žiakov a priaznivcom umenia do tajov folklórneho umenia, spoznávať folklórne melódie aj z iných regiónov. Motivujúce pre žiakov môže byť aj množstvo vystúpení, nezabudnuteľné zážitky a vynikajúci kolektív, ktorý sa pri tomto type hudby vždy vytvorí.•

Ľubomír Petrík

Tanečný odbor

Na svete je mnoho krásnych vecí, ktoré nás dokážu osloviť. Som presvedčená, že k nim nepochybne patrí aj tanec.

V ZUŠ J. Silana sa snažíme, aby sa Boh mohol dotknúť človeka aj prostredníctvom umenia. Preto našich žiakov vedieme ku kráse pohybu a dôstojnosti človeka.

Význam tanca ako špecifického typu umeleckého vzdelávania spočíva v jeho komplexnom spôsobe rozvoja osobnosti dieťaťa. Pohybové zručnosti, ako je rovnováha, ohybnosť, obratnosť, koordinácia sa tvorivým spôsobom rozvíjajú súčasne so psychickými schopnosťami, ako je vytrvalosť, sebakontrola, vnímavosť, komunikatívnosť a slobodné sebavyjadrenie. Žiaci sa postupne vzdelávajú v tanečných technikách klasického, džezového, ľudového, kreatívneho a moderného tanca. Naším cieľom je nachádzať v pohybe a prostredníctvom neho krásu vyjadrenia sa. Štúdium v tanečnom odbore je rozdelené do jednotlivých etáp. 1. etapa je prípravné štúdium, po jeho úspešnom zvládnutí môžu žiaci pokračovať v 2. etape štúdia, ktorá prebieha od 1. po 4. ročník, a následne po zvládnutí absolventskej skúšky pokračujú 3. etapou od 5. po 8. ročník. Po úspešnom ukončení absolventskou skúškou sa stávajú absolventmi nižšieho sekundárneho vzdelania. Ďalšie pokračovanie tanečného vzdelania prebieha na II. stupni základného štúdia. So žiakmi ZUŠ sa tiež venujeme tvorbe scénických tanečno-divadelných predstavení. Ich posolstvom sa snažíme priniesť ľuďom trošku svetla a nádeje do každodenného života. Žiaci sa počas roka zúčastňujú na rôznych vystúpeniach a podujatiach na Slovensku i v zahraničí.•

Denisa Lieskovská

Výtvarný odbor

Výtvarný odbor v ZUŠ Janka Silana začal písať svoju históriu hneď od začiatku tejto školy v roku 1993, keď sa vyprofiloval z pôvodného výtvarného krúžku. Úspešne v ňom v jeho začiatkoch pôsobila E. Habláková, neskôr nastúpila M. Dikantová a pri vyššom počte žiakov aj M. Gallíková. K odboru pribudlo vysunuté pracovisko v Spišskej Teplici, kde vyučujeme dve triedy. V súčasnosti vo výtvarnom odbore pôsobí J. Spišská a K. Petrenčíková.

Výtvarný odbor v sebe zahŕňa kresbu, ktorá je základom všetkých ostatných výtvarných techník, maľbu, modelovanie, dekoratívne činnosti, neskôr pribúda grafika a vybrané kapitoly z dejín umenia. Snažíme sa žiakov oboznamovať s rôznorodými výtvarnými technikami a ich kombináciou, používame klasické, ale aj inovatívne techniky, tradičné, ale aj nové materiály, ktoré otvárajú nové možnosti použitia. Novinkou je v minulom školskom roku kúpená keramická vypaľovacia pec, v ktorej vypaľujeme výrobky našich žiakov vymodelované z hliny. To, že sme cirkevná umelecká škola, nám umožňuje venovať sa aj sakrálnemu umeniu, prepájame vieru s výtvarným umením, zapájame sa do výtvarných súťaží s náboženskou tematikou.

Vyučovanie prebieha v blokoch, ktoré tvoria tri vyučovacie hodiny raz do týždňa. Počas nich majú žiaci čas a priestor realizovať svoje výtvarné práce. Nižší počet žiakov v skupinke dáva učiteľovi dostatočný priestor individuálne sa žiakom venovať a pomáha im napredovať vo vlastnom výtvarnom prejave. Podľa záujmu pripravujeme žiakov aj na talentové prijímacie skúšky do stredných a vysokých škôl umeleckého zamerania.

Svoje práce môžu žiaci prezentovať na pravidelných koncertoch hudobného a tanečného odboru, keď inštalujeme výstavy výtvarných prác. Veľkou devízou je spolupráca všetkých troch zložiek umeleckej školy spolu so základnou školou a gymnáziom napríklad pri príprave vianočného predstavenia či iných podujatí.

Do výtvarného odboru sa môžu prihlásiť nielen žiaci cirkevnej školy, ale aj iných základných a stredných škôl a vítaní sú aj dospelí, ktorí majú záľubu vo výtvarnom umení. Vzdelanie prebieha v niekoľkých stupňoch – prípravné štúdium, primárne, nižšie sekundárne a vyššie sekundárne umelecké vzdelávanie. Po absolvovaní každého stupňa prezentujú žiaci vybrané práce zo svojej tvorby a získavajú absolventské vysvedčenie.•

Katarína Petrenčíková

Tak to bolo, tak to je

Keď sa v septembri roku 1991 otvorili brány cirkevnej školy prvýkrát, nastúpil som do ôsmeho ročníka (v tom čase najvyšší ročník). Mal som zmiešané pocity, pretože nebolo jednoduché opustiť rokmi zabehaný kolektív z predošlej základnej školy. Myslím, že to nebolo ľahké ani pre mojich nových spolužiakov. Čoskoro sme však nadviazali priateľské vzťahy. S jedným spolužiakom sme hrávali na gitarách, avšak cítili sme potrebu naučiť sa viac - poctivú gitarovú hru spojenú so znalosťou čítania nôt. Začali sme preto navštevovať hodiny gitary v cirkevnej škole, ktoré v tom čase viedol Ľubomír Chládek. Tu sa začal prehlbovať môj záujem o hudbu a gitaru, ktorý vyústil do štúdia na konzervatóriu a vysokej škole.

V súčasnosti učí gitaru v ZUŠ Janka Silana p. uč. Božena Vneková a Mgr. Pavol Hučko. Žiaci sú vedení ku kvalitnej sólovej gitarovej hre, o čom svedčí nejedna účasť na gitarových súťažiach či prijatie na konzervatórium. V marci 2013 sa jedna žiačka zúčastní celoslovenskej gitarovej

súťaže v Bojniciach. Od septembra 2012 je novinkou gitarový súbor, v ktorom účinkuje 7 žiakov. V blízkej budúcnosti sa so súborom plánujeme zúčastniť na súťaži v komornej hre na gitare.

Je nepopierateľné, že štúdium v ZUŠ je pre žiaka v mnohých oblastiach obrovským prínosom: zmysluplné využívanie času, rozvíjanie talentov, učenie sa trpezlivosti, kultivácia osobnosti a mnoho iných. Ovocie štúdia vidieť často až po niekoľkých rokoch. Želám si, aby záujem o štúdium v ZUŠ Janka Silana pretrvával i naďalej. Povzbudzujem rodičov, ktorí uvažujú o zmysluplnom investovaní do osobného rozvoja svojich detí, aby nabrali odvahu a prihlásili ich do našej ZUŠ.

Z pohľadu žiaka považujem svoj prvý a zároveň posledný ročník v cirkevnej škole za jeden z najhodnotnejších. V mnohých oblastiach ovplyvnil môj život nezmazateľným spôsobom. Som presvedčený, že som mnou súhlasia aj ostatní spolužiaci.•

Pavol Hučko
bývalý žiak a súčasný učiteľ hry na gitare

Juraj Slovík: Hudba je mojím každodenným spoločníkom

Naša základná umelecká škola odchovala za 20 rokov svojej existencie množstvo absolventov tanečného, výtvarného a hudobného odboru. Niektorí z nich pokračovali v štúdiu vo svojom zvolenom odbore v stredných či vysokých školách s umeleckým profesionálnym zameraním. Jedným z takýchto žiakov je aj môj dlhoročný spolužiak, priateľ a organista Juraj Slovík.

Juraj, mohol by si mi priblížiť svoje začiatky v našej ZUŠ? Kto boli Tvoji prví učitelia?

K hudbe som sa dostal jednoducho. Máme doma klavír – pianíno, na ktorom hrala moja mama, a tiež gitaru, na ktorej hral môj otec. A tieto skutočnosti rozhodli, že sme všetci súrodenci zakúsili oriešok hudobníka. Každý z nás prešiel buď hrou na klavíri, gitare alebo oboch. Čo sa týka nástupu do ZUŠ, bolo to v školskom roku 1991/1992, čo bol zároveň prvý školský rok ZŠ Štefana Mnoheľa, kde som nastúpil do druhého ročníka. Popritom som začal navštevovať hudobný krúžok – klavír u pani učiteľky Evy Plavčanovej, lebo v podstate to ZUŠ-ka ešte nebola. S pani učiteľkou Plavčanovou som sa stretával ďalšie štyri roky a z krúžku sa stala ZUŠ. Neskôr sa mi venovala pani učiteľka Bronislava Majerčíková, ktorú vystriedala pani učiteľka Elena Haviarová. Fascinovaný organom v konkatedrále Sedembolestnej Panny Márie v Poprade som sa prihlásil i na hodiny organa, kde som v triede pána učiteľa Čapóa študoval štyri roky.

Po absolvovaní ZŠ a ZUŠ si stál pred ďalším rozhodnutím, kde a čo ísť študovať. Kam viedli Tvoje kroky, keď si opustil brány našej cirkevnej školy?

Už počas štúdia v ZUŠ som bol študentom osemročného gymnázia na Ul. D. Tatarku a to som i úspešne ukončil maturitnou skúškou v roku 2001/2002. Potom som sa rozhodol študovať na Elektrotechnickej fakulte Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, teda som odišiel z Popradu. Hudbe som sa venoval len minimálne. Keď som bol doma, zabrnkal som si na klavíri.

Kedy si sa rozhodol ísť študovať na konzervatórium a čo Ťa k tomu viedlo?

Po dvoch rokoch v Bratislave som začal hrať na na sv. omšiach u saleziánov v kaplnke sv. Dominika Sávia v bratislavskej Petržalke. Tu mi dal základné liturgické znalosti dnes už nebohý don Mirko Kysela. Zároveň som dostal možnosť cvičiť na klavíri a digitálnom organe. Zaujímavý a prelomový bod nastal až o rok neskôr. V lete 2005 som bol navštíviť pani učiteľku Zuzanu Dallošovú–Strapkovú, ku ktorej sme so súrodencami chodili na výtvarnú. Počas debaty som vyslovil túžbu, že by som sa chcel hudbe ešte venovať. Ona ma usmernila na pána profesora Dušana Billa, vtedy vedúceho oddelenia cirkevnej hudby na Štátnom konzervatóriu v Bratislave. A tu sa začínajú moje roky štúdia na konzervatóriu.

Pokračoval si po absolvovaní konzervatória ešte v štúdiu na vysokej škole s umeleckým zameraním?

Áno, v tomto akademickom roku som začal študovať na Akadémii múzických umení v Prahe hru na organe v triede docenta Jaroslava Tůmu.

Pôsobíš aj ako chrámový organista?

V podstate počas celého štúdia na vysokej škole som hrával na svätých omšiach u saleziánov a k tomu počas štúdia pribudol i rímskokatolícky Kostol sv. Alžbety na Bezručovej ulici v Bratislave (Modrý kostolík), kde pôsobím doteraz. Keďže bývam v Ružinove, začal som hrávať v Kostole Panny Márie Pomocnice kresťanov na Miletičovej ulici, takže mám dve pôsobiská. Občas hrám i na svätých omšiach v Poprade.

Máš blízky vzťah aj ku koncertnému organu. Čo Ťa na ňom fascinuje?

Zrejme zvuková i stavebná pestrosť každého nástroja, ku ktorému sa dostanem. Človek sa postupom času vycvičí na všelijaké možné prípady, ktoré môžu nastať, a raz som zažil, že som počas koncertu opravoval zaseknutý kláves v pedáli. A potom ďalšia vec, čo sa týka organa i organovej literatúry, vznikla primárne pre sakrálny priestor, teda chrám. Odmala som miništroval v konkatedrále v Poprade, a teda mi je chrámový priestor blízky.

Zúčastňuješ sa alebo vystúpil si aj ako aktívny hráč na niektorom z veľkých organových koncertov, festivalov, súťažiach či organových prehliadok?

Myslím, že za zmienku stojí účasť na Prehliadke mladých slovenských organistov (Bratislava 2008, 2010, 2012, Košice 2009), ako i viaceré koncerty v konkatedrále v Poprade i iných mestách Slovenska. V rámci majstrovských kurzov som účinkoval na koncertoch v Českej republike i Nemecku. Najčerstvejšie mám v pamäti koncert v rámci organového

maratónu v Poprade pri príležitosti osláv sviatku sv. Egídia a koncert v koncertnej sále Slovenskej filharmónie v Bratislave. Ešte počas štúdia v ZUŠ som získal prvé miesto v súťaži mladých organistov počas Popradských organových dní a v rámci celoslovenskej súťaže študentov konzervatórií som získal Cenu hudobného fondu za najlepšiu interpretáciu diela slovenského autora.

Aké sú Tvoje spomienky na našu umeleckú školu a čo Ti dala do života?

Spomienok je mnoho; na koncerty i konkrétne hodiny s učiteľmi. Čím som bol starší, tým neskôr som mával hodiny, aby mohli mladší žiaci chodiť ešte za svetla domov. A to boli tzv. večerno-nočné hodiny, ale potom sa dalo ostať cvičiť na organe v škole. Pamätám si i na prvé prichytenie, keď som odpisoval z ťaháku, aké majú predznamenania tóniny. Pani učiteľka mi písomku zobrala a bola zhovievavá a nedala mi päťku. Doma to s cvičením bolo tiež zaujímavé. Vyjadrujem obdiv našim susedom, keď sme nekompromisne o siedmej ráno začali cvičiť, aby sme si všetci hrajúci súrodenci zahrali na klavíri včas pred hodinou. Som rád, že som mohol stráviť pár rokov s učiteľmi v ZUŠ, ktorí zapálili vo mne malú sviečku umenia. Vtedy som ani netušil, že sa hudba stane mojím každodenným spoločníkom.•

Zuzana Kovalčíková

Nová evanjelizácia a výchova mladej generácie

V roku 2013 si na Slovensku pripomenieme 1150. výročie príchodu solúnskych bratov svätých Cyrila a Metoda na územie Veľkej Moravy. Priniesli Kristovo evanjelium našim predkom preložené do slovienskeho jazyka a písané hlaholikou. Uskutočnili tak „prvú evanjelizáciu" tej časti Európy, ktorú obývali Slovieni. Svätý Otec aj nás vyzýva k „novej evanjelizácii". Môžeme si položiť otázku, kde a ako ju uskutočňovať. Pedagógovia, vychovávatelia a rodičia majú veľké možnosti na poli výchovy detí a mládeže. Od nej závisí nielen časný život človeka, ale aj večný.

Človek je stvorený na obraz Boží a na jeho podobu (Gn 1, 26). Boh predstavuje najvyššie dobro človeka a zároveň aj jeho posledný, najvyšší cieľ. Biblický človek je tvorcom svojho života, osudu a za svoje konanie je zodpovedný Bohu. Žije podľa Božích prikázaní, ktoré sú mu predpísané ako mravne záväzné. Nové duchovné zrodenie s Kristom a v Kristovi je podstatou evanjeliovej zvesti a kresťanského života. Pre etiku prvých kresťanov bola príznačná ochota žiť podľa evanjeliových požiadaviek a ich správanie aj skutky boli veľkým svedectvom viery.

Dokonalý kresťan v zmysle ideálu, ktorým je Ježiš Kristus, má mať lásku k všetkým ľuďom, spoznávať pravdu, rešpektovať hlas svedomia, poriadok sveta, života; v konaní sa vedieť ovládať a byť disciplinovaným; snažiť sa o pokoj a dobro. Kresťanská výchova znamená zasvätenie nových členov spoločenstva do kresťanského spôsobu života a myslenia. Posolstvo kresťanskej výchovy nemôže byť odovzdávané iba slovami, ale zahŕňa disciplínu celého človeka.

Na Slovensku sme takmer polstoročie (1948 – 1989) žili život v spoločnosti modelovanej na princípe totalitného socializmu. Počítal s tým, že vybuduje spoločnosť, v ktorej bude náboženstvo prekonané ako zostatok z minulosti a že vývoj materiálnych podmienok zabezpečí šťastie pre všetkých. Nastal zlom oproti hodnotám, ktoré v rámci „prvej evanjelizácie" priniesli sv. Cyril a Metod. Pod rúškom „pokroku" sa opúšťali nielen kresťanské náboženské tradície, ale aj tradičná kultúra a jej prejavy. Totalitný systém však stroskotal. Dôvodov je iste mnoho. Európa je ochromená krízou ekonomickou a demografickou. Preto nás pápež vyzýva k „novej evanjelizácii", ktorej majú napomáhať aj cirkevné školy.

Cirkev využíva mnoho výchovných prostriedkov, no aj v súčasnosti pripisuje osobitný význam školám. Každá dobrá škola pomáha žiakom vzdelávať sa rýchlejšie, ľahšie, systematickejšie, dokonalejšie, čím prispieva k vedeckému pokroku ľudstva. No treba si uvedomiť, že samotný vedecký pokrok nie je najvyšším cieľom ľudskej spoločnosti. Škola je spoločenstvom, ktoré tvoria učitelia a žiaci. Učitelia tu zastupujú do istej miery rodičov. Kvalita školy nezávisí len od jej technického vybavenia, organizácie alebo kvality vzdelávacieho programu. Predovšetkým záleží na učiteľoch. Oni sú dušou školy a tými, ktorí jej dávajú smerovanie. Správna výchova je tá, pri ktorej všetko harmonicky smeruje k cieľu výchovy. Správnu výchovu môžu poskytnúť len také školy, ktoré sa usilujú o pravdu a dobro. Tu majú cirkevné školy lepšie predpoklady. V katolíckej škole sa majú zainteresovaní na výchove a vzdelávaní usilovať o syntézu ľudskej kultúry s posolstvom spásy človeka.

Pred 20 rokmi bola založená cirkevná základná škola, neskôr aj základná umelecká škola a gymnázium v Poprade. Iniciátorom ich zriadenia bol dôstojný pán dekan ThDr. Anton Oparty, PhD. Do spoločenstva tých, ktorí začali budovať cirkevné školstvo v Poprade, som bol pozvaný aj ja. Vtedajší diecézny biskup Mons. Prof. ThDr. František Tondra ma ustanovil za riaditeľa. Spolu s mojimi spolupracovníkmi sme sa úprimne snažili vybudovať solídne katolícke vzdelávacie inštitúcie. S Božou pomocou sme postupne budovali školy po každej stránke. Osobitný dôraz sme kládli na ich duchovný rozmer. Žiaci dosahovali a aj v súčasnosti dosahujú veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Svedčia o tom hodnotenia školy zo strany štátnej školskej inšpekcie, výsledky externého testovania žiakov, výsledky vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach. Toto všetko bolo a je povzbudením a motiváciou pre zamestnancov školy. V ostatných rokoch však je možné pozorovať výrazný pokles záujmu zo strany rodičov o štúdium ich detí na cirkevnej škole. No spomínané výsledky žiakov ukazujú, že dôvody nemajú racionálne opodstatnenie. Môžeme však konštatovať, že odborné hodnotenie katolíckych škôl kompetentnými štátnymi orgánmi je priaznivejšie ako je laické hodnotenie zo strany samotných veriacich rodičov. Voči cirkevným školám panuje akási nedôvera plynúca z predsudkov. Druhá synoda Spišskej diecézy vo svojich záverečných dokumentoch žiada, aby sa veriaci katolíci nedali zatiahnuť do argumentmi nepodloženého osočovania katolíckych škôl a tam, kde katolícke školy sú, aby im všemožne napomáhali (Dokumenty Druhej synody Spišskej diecézy, časť VI. Školstvo, veda, kultúra, čl. 75, § 9, písm. e/). Pomôcť im môžu najmä tým, že budú dôverovať Cirkvi a jej školám a zveria im svoje deti do výchovy.•

PaedDr. Ján Dravecký, PhD.
riaditeľ diecézneho školského úradu
v rokoch 1992 – 2003 riaditeľ cirkevných škôl v Poprade

Sväté omše

Konkatedrála

Pon - Pia: 6^{00}; 15^{45}
Sobota: 7^{00}; 18^{30}
Nedeľa: 6^{30}; 8^{00}; 9^{30}; 18^{30}

Kostol sv. Cyrila a Metoda

Pon - Pia: 7^{00}; 18^{30}
Sobota: 7^{00}; 17^{00}
Nedeľa: 7^{00}; 9^{00}; 11^{00}

Kostol sv. Egídia

Pon - Pia: 19^{30}
Nedeľa: 6^{00}; 17^{00}

Kostol sv. Heleny

Nedeľa: 10^{00}

Vysluhovanie sviatosti zmierenia

Pondelok – Piatok:
Konkatedrála – 6^{00}; 15^{45}
Kostol sv. Cyrila a Metoda – 18^{30}
Sobota:
Konkatedrála – 7^{00}

Vo vyššie uvedených termínoch sa spovedá dovtedy, kým sú veriaci, ktorí na spoveď čakajú. V nedeľu a prikázaný sviatok sa **nespovedá**, iba na rozumné požiadanie.

Úradné hodiny na Farskom úrade v Poprade

Pondelok, streda, štvrtok : **8^{00} – 15^{30}**
Utorok, piatok : **8^{00} – 14^{00}**
12^{00} – 12^{45} – obedňajšia prestávka

- Krst je potrebné nahlásiť najneskôr do štvrtka toho týždňa, v ktorom má byť dieťa pokrstené, a priniesť rodný list dieťaťa.
- Sobáš je potrebné nahlásiť tri mesiace dopredu – aspoň jeden zo snúbencov by mal mať sviatosť birmovania.
- Pohreb je potrebné nahlásiť po dohode s pohrebnými službami aspoň deň vopred a doniesť list o obhliadke mŕtveho.
- Ostatné potvrdenia a povolenia vydávame každý deň počas úradných hodín.

Kontaktné údaje Adresa kancelárie:

RKFÚ Poprad
Hviezdoslavova 348/33
058 01 Poprad

Telefón: 052/ 7880361
Fax: 052/ 7880362
E-mail: kancelaria@rkcoprad.sk
Web: http://www.rkcoprad.sk

ZUŠ Janka Silana